

ARHITEKTONSKO-URBANISTIČKI NATJEČAJ ZA IZRADU IDEJNOG RJEŠENJA

OSNOVNE ŠKOLE DUBRAVA-CENTAR U ZAGREBU

PITANJA NATJECATELJA

Do roka predviđenog za postavljanje pitanja, četvrtak 13. studenog 2025., 14 autorskih grupa postavilo je ukupno 34 pitanja.

GRUPA 1

1.1. Poštovani da li garderoba za učenike može da bude centralna garderoba koja se nalazi u prizemlju ili je poželjno da garderoba bude raspoređena po razrednim odjeljenjima?

ODGOVOR: Poželjno je da garderoba za učenike bude raspoređena po razrednim odjeljenjima. Sukladno Normativima dimenzioniranja prostora osnovnih škola u RH, garderoba za učenike je smještena uz komunikacijske prostore. Garderoba za učenike se sastoji od garderobnih ormarića (jednostruki 30x50 cm ili dvostruki 40x50 cm) s uporabnom zonom 60 cm dubine. Ukupna površina prostora za garderobne ormariće s uporabnom zonom iznosi 0,22-0,33 m² po učeniku i dodatak je na površinu komunikacija (hodnika), odnosno interpoliranjem garderobnih ormarića u hodnike povećava se ukupna širina učeničkih hodnika.

1.2. U opisu programa škole stoji da su učionice za glazbeni i likovni sa dva spremišta u listi. Projektni program (površine prostorija) nema navedenih dodatnih spremišta za ova dva kabineta?

ODGOVOR: Projektnim programom (sadržaj i površina prostorija) zadana je jedna specijalizirana učionica za likovni i glazbeni + spremište u ukupnoj površini od 84 m². Površina specijalizirane učionice iznosi 70 m² (2,5 m² po učeniku), a površina spremišta uz specijalizirane učionice iznosi 14 m² (0,5 m² po učeniku).

1.3. Da li su prostori za učenje u prirodi ograničeni samo na vanjski prostor ili je moguće otvorene učionice u sklopu razrednog odjeljenja?

ODGOVOR: Prostori nastave na otvorenom su dio vanjskih prostora školske parcele koji u pravilu nisu pokriveni školskom zgradom, a mogu biti i

krovne terase, trijemovi pod zgradom ili vanjski postori izgrađeni jedan nad drugim. Školske učionice koje se koriste za redovnu nastavu nisu namijenjene za nastavu na otvorenom.

1.4. Da li treba predvidjeti prostorije za boravak nastavnika unutar razredne jedinice?

ODGOVOR: Ne. Skupnu prostoriju za rad nastavnika (zbornicu) predvidjeti u sklopu trakta prostora za upravu i djelatnike (prostori za organizaciju i koordinaciju rada). Pojedinačne prostorije za rad nastavnika - kabinete, potrebno je smjestiti uz učionice ili u njihovoj neposrednoj blizini, na način da dvije učionice dijele jedan kabinet.

1.5. Koje sve prostorije koriste vrtić i škola zajedno?

ODGOVOR: Predškolskoj djeci je potrebno omogućiti korištenje društvenih prostora škole (PVN/blagovaonica, knjižnica), te uzeti u obzir da kuhinja u objektu priprema obroke i za školu i za vrtić, odnosno potrebno je ostvariti unutarnju vezu predškolskih prostora sa školskim putem komunikacija ili ulaznog halla.

1.6. Da li iz škole treba osigurati direktan ulaz u sklonište ili on može da bude i izvana?

ODGOVOR: Preporuka je osigurati jedan ulaz u sklonište iz zgrade, te minimalno jedan, a po mogućnosti i više, ulaza-izlaza izvan zgrade. Ulazi-izlazi izvan zgrade mogu biti smješteni unutar zone rušenja građevine h/2, ali nužno izvan tlocrtnog gabarita zgrade. Obzirom na polivalentnu funkciju skloništa u mirnodopsko doba, vanjski ulazi-izlazi iz skloništa koristit će se kao ulazi-izlazi za vanjske korisnike te ih je poželjno sukladno tome adekvatno dimenzionirati.

1.7. Da li je poželjno da razredna odjeljenja imaju proširen komunikacijski prostor kao prostor za rad i boravak?

ODGOVOR: Poželjno je da komunikacijski prostori imaju proširenja u funkciji prostora za odvijanje što raznolikijih nastavnih i izvannastavnih aktivnosti, ukoliko su ista predviđena u okviru maksimalne bruto kvadrature građevine koja je zadana Programom.

GRUPA 2

2.1. Da li je za svaku predmetnu nastavu potrebna po jedna učionica? U natječajnom programu stoji da je za svaku predmetnu nastavu

potrebna po jedna učionica, dok su u listi površina likovna i glazbena učionica izlistane kao jedna? Molim da se objasni koliko je točno pedmetnih učionica potrebno i koje su točno veličine?

ODGOVOR: Točan broj svih potrebnih učionica i njihove površine dani su u Programu natječaja, poglavlje 5.3. Projektni program (sadržaj i površina prostorija).

GRUPA 3

3.1. Poštovani, da li je mala dvorana iste visine kao i velika i da li one trebaju da budu spojene?

ODGOVOR: Dimenzije (š/d/v) dvorana definirane su u programu natječaja 5.3. Projektni program (sadržaj i površina prostorija) te iznose; jednodijelna školska dvorana (15/27/6 m) i mala dvorana (14/14/5 m). Dvorane ne moraju biti spojene, tj. povezane direktnom vezom.

GRUPA 4

4.1. Da li možete da navedete kolike su visine sportskih dvorana i da li mala dvorana ima istu visinu kao i velika?

ODGOVOR: Vidi odgovor na pitanje 3.1.

GRUPA 5

5.1. Poštovani, u opisu natjecajnog programa opisan je proces predmetne nastave. Iz opisa nije jasno koliko kabineta je za učionice, a koliko za specijalne učionice. Dalje, da li učionice za likovni i glazbeni kao i tehnički imaju 2 spremišta ili ne?

ODGOVOR: Sukladno tablici 5.3. Iz Programa natječaja, u predmetnoj nastavi je potrebno smjestiti 9 učionica s 5 pripadajućih kabineta. Organizirati na način da na svake dvije učionice dolazi po jedan kabinet kojeg zajednički koriste. Preporuka je grupirati po jedan kabinet za dvije opće učionice i jedan kabinet za dvije specijalizirane učionice. Zbog neparanog broja jedna učionica će imati kabinet kojeg samostalno koristi. Sve specijalizirane učionice su površine 70 m² i imaju jedno spremište površine 14 m², odnosno sklop specijalizirane učionice je površine ukupno 84 m².

GRUPA 6

6.1. Možete li pojasniti kolike su veličine prostorija kuhinjskog pogona.
Hvala

ODGOVOR: Projektnim programom dana je ukupna potrebna površina kuhinjskog pogona, koji se sastoji od centralnog kuhinjskog prostora (prostor za pripremu hrane) površine najmanje 70 m², te pratećih prostorija sukladno Normativima koje se dimenzioniraju u skladu s tehnološkim rješenjem kuhinje.

GRUPA 7

7.1. Poštovani, u natječajnom programu stoji da je poželjno da učionice gledaju na jug, istok ili jugo-istok, ako se sabere broj učionica i kabineta ukupno je 25 učionica pri čemu samo učionica za likovni može da gleda na sjever. Koji je razlog tome? Molim za pojašnjenje jer ako se uzmu u obzir sve površine gotovo ništa ne može da bude orijentirano ka sjeveru. Hvala

ODGOVOR: Sukladno čl. 24. DPS-a primjereni uvjeti rada u školi ostvaruju se zadovoljavanjem higijensko-tehničkih zahtjeva, a od kojih je najvažniji prirodno osvjetljenje. Primjerena kvaliteta i jačina prirodnog osvjetljenja u učionicama ostvaruje se optimalnom orijentacijom (prema jugu, istoku ili jugoistoku). Zbog specifičnosti nastavnog procesa i postizanja difuznosti dnevnog osvjetljenja učionica likovnog, učionica tehničkog te informatička učionica po mogućnosti se orijentiraju prema sjeveru.

7.2. Prostorije predškolske nastave i prvi razredi bi trebalo da se nalaze u prizemlju. Da li i neki kabineti razredne nastave i npr. drugi razred mogu da budu smješteni u prizemlje?

ODGOVOR: Sukladno Programu natječaja, prostori za predškolski program moraju biti smješteni u prizemlje zgrade. Preporučuje se da se u prizemlje smjeste i najmanje 4 učionice razredne nastave (I. i II. razred). Smještaj ostalih učionica određuje se prema mogućnostima i projektnom rješenju. Kabinete je potrebno smjestiti uz pripadajuće učionice ili u njihovoj neposrednoj blizini.

GRUPA 8

8.1. Da li je određen kig i kis za građevinsku česticu?

ODGOVOR: Svi relevantni podaci dani su u točki 4.2.2. *Uvjeti smještaja i način gradnje osnovne škole*, s time da su max izgrađenost čestice i kin ponovljeni na grafičkom prikazu *Urbanističko-tehnički uvjeti*.

GRUPA 9

9.1. Na str. 20., dokumenta "Natječajni program_OS DUBRAVA" , podnaslov 5.2.1. Opći uvjeti, navodi se da se škola planira za 448 djece u 16 razrednih odjela (8 odjela razredne I 8 odjela predmetne nastave), a zatim na str. 35 istog dokumenta, podnaslov 5.3. Projektni program (sadržaj i površina prostorija)-pod stavkom: 2.PREDMETNA NASTAVA, navedeno je ukupno 9 učionica predmetne nastave. Je li to greška? Također, koji je onda konačan broj kabineta predmetne nastave (navedeno je 5 za predmetnu)?

ODGOVOR: Sukladno Normativima škola sa 16 razrednih odjela ima 17 učionica - zbog fleksibilnosti u organizaciji radnog procesa predviđa se jedna učionica predmetne nastave više od broj razrednih odjela predmetne nastave. Navedenim učionicama predmetne nastave pridružuje se 5 kabineta.

9.2. Na str. 23, dokumenta "Natječajni program_OS DUBRAVA" , podnaslov: SPECIJALIZIRANE UČIONICE, navodi se iznimka za spec. učionicu lik-gl. i tehničku kulturu -da ta učionica ima dva spremišta, sveukupne površine 98 m², dok su kvadrature navedene na str. 35 istog dokumenta, podnaslov 5.3. Projektni program (sadržaj i površina prostorija)-pod stavkom 2.PREDMETNA NASTAVA - 84 m² za spec. uč. lik i gl. te 84 m² za spec uč.tehn.k. . Znači li to da se učionica likovnog i glazbenog te učionica tehničke kulture mogu spojiti u jednu koja onda ima dva spremišta, sveukupne površine 98 m² ? Koja je tražena kvadratura spomenutih specijaliziranih učionica i pripadajućih spremišta?

ODGOVOR: Sve specijalizirane učionice su površine 70 m² i imaju jedno spremište površine 14 m², odnosno sklop specijalizirane učionice je površine ukupno 84 m². Projektnim programom nije predviđena zajednička učionica za likovni/glazbeni/tehnički nego dvije odvojene specijalizirane učionice (jedna učionica za likovni i glazbeni i jedna učionica za tehnički).

9.3. Str. 21, dokumenta "Natječajni program_OS DUBRAVA" , podnaslov FASADA, navodi se da je potrebno predložiti nekoliko varijanti izvedbe- minimalno varijantu s ventiliranom fasadom te varijantu s kontakt fasadom. Koji sve priloge trebaju prikazivati te varijante?

ODGOVOR: Sukladno Sadržaju natječajnog rada - grafički i tekstualni prilozi, potrebno je prikazati jednu varijantu pročelja u detalju.

9.4. Str. 18, dokumenta "Natječajni program_OS DUBRAVA", podnaslov 5.1.5.1. Prometne površine, navodi se da kolni i pješački pristup na česticu treba predvidjeti s javno-prometne površine na zapadu. Te da se kolni pristup na česticu može koristiti i kao pristup u gosp. dvorište ili može biti dodatni gosp. ulaz na parcelu (samo za pristup gosp. dvorištu). Str. 32, podnaslov 5.2.7. Vanjski prostori škole, navodi se da je potrebno planirati jedan kolni pristup, s razdvajanjem prilaza parkiralištu i gospodarskom dvorištu unutar čestice. Je li moguće predvidjeti dva kolna pristupa ili samo jedan? Jesu li pristupi mogući isključivo sa zapadne javno-prometne površine? Ukoliko predvidimo kolni pristup čestici sa zapadne strane, može li gospodarski koji odvojimo biti s druge javno-prometne površine?

ODGOVOR: Kolni pristup na česticu potrebno je ostvariti sa javno-prometne površine na zapadu. Sukladno primjeni odredbi u važećem UPU Dubrava - centar gdje je u čl. 59 propisano da "Građevna parcela može imati jedan, iznimno dva ulaza na parkiralište, odnosno u garažu" ukoliko se planiraju u idejnom rješenju dva kolna ulaza, drugi je isključivo gospodarski. Nužno je osigurati razdvajanje prilaza parkiralištu i gospodarskom dvorištu.

GRUPA 10

10.1. Poštovani da li biste mogli da pojasnite kakav je odnos škole i vrtića, da li djeca predškolskog uzrasta objeđuju u svojim prostorijama ili u PVN?

ODGOVOR: Vrtić i škola moraju biti povezani toplom vezom.

10.2. Da li je poželjno da vrtić ima zaseban ulaz?

ODGOVOR: Da, poželjno je da vrtić ima zaseban ulaz, projektiran unutar kvadrature osigurane za komunikacije, a koji se sastoji od vjetrobrana i ulaznog trijema.

10.3. Da li je vratar ujedno i kućni majstor koji koristi radionicu?

ODGOVOR: Ne - vratar (osoba za sigurnost) i domar su dva različita radna mjesta.

10.4. Da li biste mogli navesti okvirne veličine zasebnih prostorija kuhinjskog pogona?

ODGOVOR: [Vidi odgovor na pitanje 6.1.](#)

10.5. U opisu natječaja stoji da se škola sastoji od 8 razreda nastavne i 8 razreda predmetne nastave, zajedno sa kabinetima. U listi površina je navedeno 5 učionica predmetne nastave.

ODGOVOR: [Vidi odgovor na pitanje 9.1.](#)

10.6. Da li učionice predmetne nastave sve imaju samo jedno ili je glazbeno i tehničko sa 2 spremišta?

ODGOVOR: [Vidi odgovor na pitanje 9.2.](#)

10.7. U navođenju brutto površina škole da li se tu radi o brutto unutrašnjim površinama ili o brutto kompletne škole?

ODGOVOR: [Iskazana građevinska \(bruto\) površina određuje se sukladno Pravilniku o načinu izračuna građevinske \(bruto\) površine zgrade NN 93/2017.](#)

10.8. Da li treba predvidjeti i sanitarije za posjetioce škole, kao npr. roditelje?

ODGOVOR: [Ne. Sanitarije projektirati sukladno Natječajnom programu i važećim Propisima.](#)

GRUPA 11

11.1. U natječajnim podlogama nisu date tablice površina, da li date treba navesti u tablicama, kao i urbanističke parametre ili samo napisati kolike su netto i brutto površine date?

ODGOVOR: [Dostavlja se tablica koju je potrebno popuniti i priložiti natječajnom radu.](#)

GRUPA 12

12.1. Da li djeca u školi sama uzimaju hranu i vraćaju posuđe ili je sistem posluživanja? Molim vas da objasnite proces.

ODGOVOR: [U ovoj fazi razrade potrebno je u kuhinji predvidjeti poslužnu liniju / pult za posluživanje. Organizacija rada kuhinje ovisit će o korisnicima tj. kuhinjskom osoblju.](#)

GRUPA 13

13.1. Da li se školsko igralište može koristiti i nakon radnog vremena osim?

ODGOVOR: Školsku parcelu je potrebno cijelu ograditi te omogućiti kontrolirani vanjski ulaz na školska igrališta, za slučaj da će se ista koristiti nakon radnog vremena škole za potrebe lokalne zajednice.

GRUPA 14

14.1. Poštovani, da li je moguće dobiti zonu izgradnje nadzemnog dijela građevine u digitalnom formatu?

ODGOVOR: Prilažemo DWG dokument s traženim podacima.

14.2. Molimo pojašnjenje točke V.2.1. Uvjeta natječaja u dijelu 2. Knjižica "U tekstualnom obrazloženju mora se navesti ukupna bruto površina škole, dvorane i skloništa". Da li sudionici urbanističke pokazatelje i iskaz površina ispunjavaju i iskazuju po vlastitom nahođenju unutar tekstualnog obrazloženja ili će biti dostupna neka tablica jednaka za sve sudionike?

ODGOVOR: Vidi odgovor na pitanje 11.1.

14.3. Molimo pojašnjenje točke 5.2.1. Programa - Opći uvjeti - Fasada : "Potrebno je predložiti nekoliko varijanti izvedbe – minimalno varijantu s ventiliranom fasadom te varijantu s kontakt fasadom sa svim komponentama navedenih sustava." Molimo pojasniti na koji način se varijante predlažu, da li se izrađuje više detalja pročelja ili je dovoljno samo opisno predložiti moguće varijante?

ODGOVOR: Vidi odgovor na pitanje 9.3.

14.4. Molimo pojašnjenje točke 5.2.2. Programa - Prostorni sklopovi osnovne škole: "Omogućiti ispravnu orijentaciju učionica (J, JI ili JZ) i ostalih prostorija. Učionicu likovne kulture orijentirati na sjever radi difuznog prirodnog osvjetljenja." Da li je nužno osigurati točno ovaku orijentaciju bez odstupanja ili su moguća odstupanja od navedene orijentacije?

ODGOVOR: Vidi odgovor na pitanje 7.1.